

**PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Competenza n. 1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO, DALLA MONARCHIA ASSOLUTA ALLA MONARCHIA COSTITUZIONALE, DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p>	<p>MODULI DISCIPLINARI</p>	<p>ED CIVICA</p>	<p>CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI QUINTE</p>
	<p>LA RAPPRESENTANZA POLITICA COME ARGINE ALLA DERIVA DEL DISPOTISMO</p>		<p>STORIA</p>	<p>CLASSI TERZE</p>
	<p>LA GIUSTIZIA NELL'ANTICO REGIME E IL LUNGO CAMMINO DEL COSTITUZIONALISMO MODERNO</p>			<p>CLASSI QUARTE</p>
	<p>DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA;</p>			<p>CLASSI QUINTE</p>
	<p>LA SOCIETÀ APERTA ALLA BASE DELLO SVILUPPO DEL LIBERO PENSIERO: CARATTERI DELLA POLIS, CITTADINANZA E DIRITTI</p>		<p>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</p>	<p>CLASSI TERZE</p>
	<p>ANTROPOLOGIA, ETICA E POLITICA ALLA BASE DELLE MODERNE TEORIE POLITICHE (ASSOLUTISMO, LIBERALISMO E DEMOCRAZIA)</p>			<p>CLASSI QUARTE</p>
	<p>IL VALORE DEL LAVORO E I DIRITTI DEI LAVORATORI</p>			<p>CLASSI QUINTE</p>

<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>			ED. CIVICA	
<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE	ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		SEMINARI SULLA DONAZIONE DEL SANGUE, DEL MIDOLLO E DEGLI ORGANI	SCIENZE MOTORIE, SCIENZE NATURALI	QUINTO ANNO

**Competenza n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	L'UNIONE EUROPEA E L'ONU	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI SECONDE
	MAGNA CARTA-COSTITUZIONI	AMBASCIATORI DEL PARLAMENTO EUROPEO (PROGETTO)	LINGUA STRANIERA	CLASSI TERZE
	PARLAMENTO EUROPEO	AMBASCIATORI DEL PARLAMENTO EUROPEO (PROGETTO)	LINGUE STRANIERE	CLASSI TERZE E QUARTE
	ALL'ORIGINE DELL'EUROPA	MODULI DISCIPLINARI	STORIA	CLASSI TERZE
	PATRIA UNIVERSALE E REPUBBLICA DELLE LETTERE (DAL COSMOPOLITISMO ILLUMINISTA ALLA SOCIETÀ INTERNAZIONALE DEL DIRITTO IN KANT)	MODULI DISCIPLINARI	STORIA E FILOSOFIA	CLASSI QUARTE

	ORGANISMI SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI (STORIA, FORMAZIONE E CARTE DEI DIRITTI) ; LA GIUSTIZIA INTERNAZIONALE: QUADRO STORICO E CRITICITÀ	MODULI DISCIPLINARI	STORIA E FILOSOFIA	CLASSI QUINTE
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	L'ONU	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI SECONDE
	CERN: NASCITA, SVILUPPI E MISSION DEL PRIMO ORGANISMO SCIENTIFICO DI COLLABORAZIONE EUROPEA E MONDIALE.	MODULI DISCIPLINARI	FISICA	CLASSI QUINTE
	VISITA PRESSO SEDI ISTITUZIONALI DELLA REPUBBLICA ITALIANA	USCITA DIDATTICA		CLASSI SECONDE

**Competenza n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE	PERCORSO DI ACCOGLIENZA	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
	AMATI E SARAI MIGLIORE	ATTIVITÀ PROGETTATE A LIVELLO DISCIPLINARE	LINGUE STRANIERE	CLASSI TERZE
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.		PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO -CORSO SULLA SICUREZZA	TUTTE	CLASSI TERZE
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	SICUREZZA STRADALE	PROGETTO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE STRADALE	SCIENZE MOTORIE	CLASSI PRIME
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	LA CITTA' SOSTENIBILE: RISORSE NATURALI E PATRIMONI CULTURALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ARTE	CLASSI PRIME
	LA CITTA' SOSTENIBILE: RISORSE NATURALI E PATRIMONI CULTURALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ARTE	CLASSI SECONDE
	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	LA CULTURA COME IMPEGNO CIVILE	PERCORSO	ITALIANO, LATINO	CLASSI QUARTE
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.		GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (LABORATORI ESPRESSIVI)		TUTTI GLI STUDENTI

<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>				
		<b>PROGETTO D'ISTITUTO SUL BULLISMO</b>		CLASSI PRIME E SECONDE
	RISPETTATI, RISPETTAMI	ATTIVITA' SPECIFICHE SU RAPPORTI INTERPERSONALI, CAUSE, MOTIVAZIONI E RISCHI DEL BULLISMO	LINGUE STRANIERE	CLASSI PRIME
	IL GRUPPO COME COME RISORSA E COME LIMITE		SCIENZE UMANE	CLASSI SECONDE
	L'INCONTRO CON L'ALTRO (ETNOCENTRISMO, RAZZISMO E RELATIVISMO)	MODULI DISCIPLINARI	STORIA	CLASSI TERZE
	QUANDO NON TUTTI GLI ESSERI UMANI SONO PERSONE (VECCHIA E NUOVA SCHIAVITÙ; IL RAZZISMO COME IDEOLOGIA E FORMA DI COMPORTAMENTO SOCIALE)			CLASSI QUARTE
	LA PARITÀ DI GENERE: UN PERCORSO INCOMPIUTO (DAL FEMMINISMO STORICO AL FEMMINISMO MODERNO)			CLASSI QUINTE
	IL FEMMINILE NELL'ANTICHITÀ E IN ETÀ MEDIEVALE			CLASSI TERZE
	LA COSTRUZIONE DI UNA CULTURA IMPRONTATA AL RISPETTO DELL'ALTRO			CLASSI QUARTE
	IL PROBLEMA DEL MALE E L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ; DONNE E FILOSOFIA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA		STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE IRC	CLASSI QUINTE
IN CAMMINO VERSO LA LIBERTÀ'	PERCORSO	ITALIANO, LATINO	CLASSI QUINTE	

**Competenza n. 4***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	ONE HEALTH  PRIMO SOCCORSO	<b>PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  LILT  DONAZIONE SANGUE/ORGANI	SCIENZE MOTORIE	CLASSI TERZE  CLASSI QUARTE  CLASSI QUINTE
	LE DIPENDENZE	MODULI DISCIPLINARI	SCIENZE NATURALI  SCIENZE MOTORIE	CLASSI QUARTE  CLASSI SECONDE
	LUDOPATIA	MODULO DISCIPLINARE	MATEMATICA	CLASSI SECONDE E QUARTE
	CIBO E CULTURA - CIBO E CULTURA	PERCORSO	ITALIANO, LATINO, GRECO	CLASSI TERZE

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	INQUINAMENTO AMBIENTALE	MODULI DISCIPLINARI	SCIENZE	CLASSI PRIME E SECONDE
	L'AMBIENTE	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	L'INDAGINE STATISTICA E LA LETTURA DI GRAFICI SOCIO-ECONOMICI	MODULO DISCIPLINARE	MATEMATICA	CLASSI PRIME
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	ITALIANO, GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	L'IMPATTO DELL'UOMO SULL'AMBIENTE	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI TERZE
	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI QUARTE

**Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	RISCHI AMBIENTALI	PROVE DI EVACUAZIONE (SIMULAZIONE)	SCIENZE NATURALI	TUTTE LE CLASSI
		MODULI DISCIPLINARI		CLASSI QUARTE
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	ENERGIA DAL SOLE	MODULO DISCIPLINARE	FISICA	CLASSI TERZE E QUARTE
	LE RISORSE ENERGETICHE FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	LE RISORSE ENERGETICHE FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	HO CURA DELLA NOSTRA TERRA	LETTURE E AMPLIAMENTO DEL LESSICO RIGUARDANTE L'AMBIENTE, I CAMBIAMENTI CLIMATICI, FAST FASHION E ABBIGLIAMENTO SOSTENIBILE	LINGUE STRANIERE	CLASSI PRIME E SECONDE

	VISITA AL CRAS DI CALIMERA	USCITA SUL TERRITORIO		CLASSI PRIME E SECONDE
--	----------------------------	-----------------------	--	------------------------

**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO</b>	<b>TIPOLOGIA DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE IMPEGNATE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	IDENTITA' E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE	CLASSI QUARTE

**Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>			ED. CIVICA	
<p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>			ED. CIVICA	

**Competenza n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	IL FASCINO DEL BENE: MEMORIA E IMPEGNO NEI VALORI DELL'ANTIMAFIA	<b>PROGETTO D'ISTITUTO SULLA LEGALITA'</b>	ED. CIVICA	TRIENNIO
		<b>RETE VELIERO PARLANTE</b>		
		MAFIE E FORME DI POTERI ALTERNATIVI MA CONVIVENTI CON LO STATO; LA QUESTIONE MERIDIONALE	MODULI DISCIPLINARI	STORIA
	SOCIETA', AMBIENTE, CRIMINALITA'	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI SECONDE

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Competenza n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO</b>	<b>TIPOLOGIA DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE IMPEGNATE</b>	<b>DESTINATARI</b>
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	IL METODO STORICO-CRITICO PER ANALIZZARE LE TRACCE DEL PASSATO	MODULO METODOLOGICO-DISCIPLINARE	STORIA	CLASSI DEL TRIENNIO
	L'AFFIDABILITA' DELLE FONTI DEL WEB	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI TERZE
	ORIENTARSI NELLA RETE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	INTERNET TRA INFORMAZIONE E DIPENDENZE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI SECONDE
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	LE LICENZE DI UTILIZZO DEL SOFTWARE	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI QUARTE
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.			ED. CIVICA	
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".				
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.			ED. CIVICA	

**Competenza n. 11***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	LINGUE E TECNOLOGIA	PERCORSO DISCIPLINARE	LINGUE STRANIERE	CLASSI QUINTE
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	CLOUD COMPUTING E CLOUD STORAGE	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI PRIME
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	CULTURE RIGENERATIVE URBANE: STRATEGIE ESPRESSIVE E PROGETTUALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ARTE	CLASSI QUINTE

**Competenza n. 12***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Reg. UE n.2016/679 GDPR normativa civile e penale		Ed. Civica	Tutte le classi
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.				
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati. Firma digitale Identità Digitale	MODULO DISCIPLINARE	Informatica	CLASSI QUINTE
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.				
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.				

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.		<b>PROGETTO D'ISTITUTO CONTRASTO BULLISMO CYBERBULLISMO</b>	<b>SUL AL E</b>	PRIME E SECONDE
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI TERZE
	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI QUARTE
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.			ED. CIVICA	